

Аннотация

Программа факультативных занятий «Занимательная грамматика» составлена для обучения глухих учащихся 6 класса на основе школьного компонента базисного учебного плана.

Данная программа разработана с **целью:**

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших глухих школьников.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год).

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Сетка часов.
4. Содержание курса.
5. Требования к ЗУН учащихся.
6. Планируемые результаты.
7. Система оценивания знаний.
8. Описание учебно-методического комплекса:
 - методическая литература,
 - информационные ресурсы,
 - оборудование, дидактические и раздаточные пособия,
 - электронные ресурсы.
9. Приложения:
 - № 1. Календарно-тематическое планирование.
 - №2. Контрольные измерители по разделам и темам программы.

Составитель рабочей программы - учитель начальных классов Клишевская С. В.

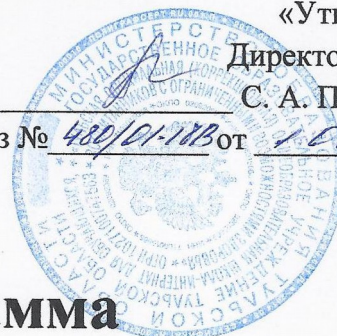
Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

«Утверждаю»

Директор школы:

С. А. Полянский

Приказ № 480/01-113 от 10.09.14 г.



Рабочая программа
по факультативному занятию
«Занимательная грамматика»
для учащихся 6 класса
(I вид)
на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в неделю 1

Годовое количество часов 35

Разработал:
учитель Клишевская С. В.

Рассмотрена на
заседании ШМО
протокол № 1 от 22.08.14 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР: Жукова О. Н.

г. Тула, 2014

Пояснительная записка.

Программа предназначена для изучения курса «Занимательная грамматика» для 6 класса школы глухих

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс “Занимательная грамматика” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с глухими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на

развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цели и задачи курса:

развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
 расширение и углубление программного материала;
 воспитание любви к великому русскому языку;
 - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
 совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Сетка часов

Предмет	Кол-во часов в неделю	Количество часов по четвертям				Кол-во часов за год
		Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	
Факультативное занятие «Занимательная грамматика» 6 класс	1	9	7	10	9	35

Содержание курса

На факультативных занятиях идет работа составом слова, нахождением главных и второстепенных членов предложения, разбираются случаи образования новых слов.

Программа предусматривает работу учащихся по различению омонимов, синонимов, антонимов. Дети учатся производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Продолжается работа по различению падежей, служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц. Учащиеся обучаются правильно писать НЕ с глаголами, отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить, различать типы спряжения глаголов, типы склонений имен существительных.

На факультативных занятиях предполагается широкое использование компьютерных технологий, презентаций, ЦОРов.

Личностные результаты изучения

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к ЗУН обучающихся

Обучающиеся должны знать:

Звуки и буквы.

Алфавит.

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного,

глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных.

Необходимый словарный минимум:

Предложение, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство,

Омонимы, синонимы, антонимы

Существительное, глагол, прилагательное, наречие, числительное, местоимение

Именительный, родительный, винительный, творительный, дательный, предложный падеж

Система оценивания знаний

По окончании курса проводится тестирование по всем пройденным темам, на котором выставляется «зачет» или «не зачет»

«Зачет» - ученик верно выполнил 50% и более заданий или верно ответил на 50% и более вопросов от общего количества.

«Незачет» - ученик неверно выполнил более 50% заданий или неверно ответил на 50% вопросов и более от общего количества.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические и учебные пособия и литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.

Учебно-методическое оборудование:

Компьютер, проектор, экран

Сайты, презентации по тематике, ЦОРы по русскому языку

Таблицы по русскому языку, файлы с заданиями

Контрольно-измерительные материалы

«Кто хочет стать знатоком русского языка»

Интеллектуальная игра по русскому языку

Ход игры.

Первый отборочный тур:

Расположи слова в алфавитном порядке:

- Понедельник
- Библиотека
- Хорошо
- Столица

Игра первая

1. Чего в мешке не утаишь?

А. мыло

С. зерно

В. шило В. картофель

2. Назови глагол

А. бежать С. беговая
В. бегун Д. беглянка

3. Значимая часть слова, которая стоит после корня

А. окончание С. суффикс
В. основа Д. приставка

4. Раскрой смысл фразеологизма «бить баклуши»

А. Быть побитым С. Бездельничать
В. Бить неприятеля Д. Бить куда попало

5. У какого глагола, убрав «ь», нельзя получить существительное?

А. Быть С. Открыть
В. Брать Д. Молоть

6. Какая согласная не может писаться удвоенно?

А. В С. Л
В. Ж Д. Щ

7. Какое из этих слов не обозначает транспортное средство?

А. Ледоход С. Снегоход
В. Вездеход Д. Пароход

8. Какое слово лишнее?

- A. Водник С. Водомерка
В. Водокачка D. Водитель

9. Найди слово с буквой «Ё»

- A. Щ...чки С. Рубаш...нка
В. Крыж...вник D. Галч...нок

10. Девочку зовут Дуня. Как будет её полное имя?

- A. Евдокия С. Евлампия
В. Авдотья D. Дуня

11. Какое слово не существует в русском языке?

- A. Лосю. С. Сыри
В. Оси. D. Баках

12. Подбери синоним к слову «кладезь»

- A. Колодец С. Богатство
В. Клад D. Кладовка

13. Назови слово, в котором после «Ч» ставится «Ь»

- A. Ч...ерти С. Сбереч....
В. Луч...ше D. Ч...тец

Второй отборочный тур

Расположи слова в порядке убывания количества звуков

- Кот
- Народ
- Олень
- Январь

Игра вторая

1. Замени прилагательное «добрый» (человек) однокоренным существительным

- A. Добряк C. Доброта
B. Тюфяк D. Молодец

2. 4 + 8 получится....

- A. Двенацать C. Двенадцать
B. Двинадцать D. Двинацать

3. Раскрой смысл фразеологизма «крокодиловы слёзы»

- A. Большие слёзы C. Притворные слёзы
B. Жгучие слёзы D. Нет слёз

4. Назови окончание прилагательного во фразе «о хорош... погоде»

- A. – ой C. - ый
B. – ей D. – им

5. В каком из слов нужно писать букву «З»?

- A. (с,з)жать C. (с,з)говориться
B. (с,з)делать D. (с,з)дешний

6. Определи падеж сущ. «берег» в предложении «Берег увидел командир»

- A. Винительный C. Родительный
 B. Именительный D. Предложный

7. Какое выражение по смыслу отличается от других?

- A. Пруд пруди C. Хоть отбавляй
 B. Шаром покати D. Хоть лопатой гребь

8. . Раскрой смысл фразеологизма «перемывать косточки»

- A. Сплетничать C. Играть на деньги
 B. Мыться в бане D. Мыть кости

9. Назовите слово, в котором есть мягкий звук

- A. Шёпот C. Мышь
 B. Конечно D. Жуёшь

10. Назови проверочное слово для слова «пом...рить» (врагов)

- A. Мерить C. Мерка
 B. Мирный D. Поморы

Третий отборочный тур

Расположи месяцы в порядке следования одного за другим.

- Октябрь

- Март
- Сентябрь
- Июнь

Игра третья

1. Полдюжины это сколько?

- A. 10 C. 12
B. 6 D. 5

2. Какое из слов может быть и существительным, и прилагательным?

- A. Вожатый C. Леший
B. Водяной D. Портной

3. Какого слова из предложенных не существует? Бездельница, безделушка, безделье

- A. Все эти слова существуют C. Безделье
B. Бездельница D. Безделушка

4. Раскрой смысл фразеологизма «во весь дух»

- A. Неуклюже C. Быстро
B. Охотно D. Медленно

5. Назовите словарное слово, обозначающее человека, совершающего поездку в транспорте

- A. Безбилетник C. Пассажир
B. Кондуктор D. «Заяц»

6. Назови однокоренное сущ. к прилагательному «ленивый»

- A. Бездельник C. Лена
B. Лентяй D. Лодырь

7. Какое из существительных мужского рода

- A. Страшилище C. Котище
B. Чудище D. Посмешище

8. Его корень в слове «сказать», приставка в слове «подрисовать», суффикс в слове «ложка», окончание в слове «карандаши»

- A. Сказитель C. Подсказочки
B. Рассказ D. Подсказки

9. Продолжи пословицу «Герой воюет, а трус...»

- A. Грустит C. Горюет
B. Печалится D. Раздумывает

10. Как правильно записать

- A. Более ни менее C. Более или менее
B. Более ли менее D. Более менее

Календарно – тематическое планирование

6-й класс

№ п/п	Дата проведения занятия	Наименование тем занятий	Всего часов	Примечание		
				Характеристика деятельности учащихся	Виды работ	Формы контроля
1. 1		Хорошо ли ты знаешь грамматику? Обучение различению устной, письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	1 час	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.		
2.		Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1 час	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.		
3.		Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1 час	Различать главные члены предложения. Ставить к ним вопросы.		
4.		Об однородных членах предложения и их	1 час	Различать однородные члены предложения. Ставить к ним		

		добрососедских отношениях.		вопросы.		
5.		Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1 час	Распознавать отдельные части речи по вопросам..		
6.		Имя существительное – часть страны Речь. Распознавание имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1 час	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных		
7.		Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1 час	Определять падеж существительных. обосновывать определение падежа.		
8.		Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1 час	Определять значение многозначных слов. Вставлять подходящие по смыслу слова в предложения.		
9.		Слова – тезки. (Омонимы).	1 час	Определять значение омонимов. Вставлять подходящие по смыслу слова в предложения.		
10.		Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1 час	Определять значение синонимов. Вставлять подходящие по смыслу слова в предложения.		

11.		Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1 час	Подбирать антонимы к словам. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.		
12.		Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1 час	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
13.		Очень занимательное – имя прилагательное.	1 час	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.		
14.		Имя прилагательное – часть страны Речь. Распознавание имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1 час	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.		
15.		Словарное богатство	1 час	Использовать в речи		

		родного языка.		прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.		
16.		Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1 час	Распознавать прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному. Классифицировать прилагательные по вопросам.		
17.		Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1 час	Распознавать местоимение среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к местоимению.		
18.		Глагол – часть страны Речь. Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1 час	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по		

				вопросам.		
19.		Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1 час	Определять спряжение глаголов.		
20.		Глагол и его друзья. Определение каким членом предложения является глагол в предложении.	1 час	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		
21.		Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1 час	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.		
22.		Сила любви. НЕ с глаголами.	1 час	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		
23.		Откуда появились глаголы – исключения?	1 час	Знать глаголы - исключения, определять их грамматические признаки		
24.		Хорошо ли ты знаешь глагол? Нахождение в предложениях.	1 час	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.		
25.		Хорошо ли ты знаешь	1 час	Определять грамматические		

		глагол?		признаки глагола, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.		
26.		В царстве наречий. Нахождение в предложениях.	1 час	Распознавать наречие среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к наречию. Классифицировать наречия по вопросам.		
27.		В царстве наречий. Вписывание наречий в текст.	1 час	Вписывать подходящие наречия в текст, ставить к ним вопрос.		
28.		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	1 час	Распознавать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.		
29		Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1 час	Находить предлоги в предложениях. Различать предлоги и частицы.		
30.		Хорошо ли ты знаешь части речи? Нахождение в предложениях.	1 час	Распознавать изученные части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к той или иной части речи. Классифицировать		

				части речи по вопросам.		
31.		Хорошо ли ты знаешь части речи? Самостоятельный разбор частей речи.	1 час	Распознавать изученные части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к той или иной части речи. Классифицировать части речи по вопросам.		
32.		Слова – родственники. (Об однокоренных словах). Нахождение однокоренных слов.	1 час	Уметь образовывать однокоренные слова, находить их в предложениях.		
33.		Слова – родственники. (Об однокоренных словах). .Самостоятельный подбор однокоренных слов.	1 час	Уметь самостоятельно подбирать подходящие однокоренные слова в предложениях.		
34.		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. Самостоятельный разбор текста по частям речи.	1 час	Уметь самостоятельно разбирать текст по частям речи.		
35.		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. Итоговое занятие Викторина, тестирование.	1 час.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	Тестирование	

